

Аналитическая справка

Здоровьесбережение как приоритетное направление инновационного поиска педагогов МОУ Детский сад № 254 в условиях реализации ФГОС ДО

Современная система образования претерпела целый ряд изменений, выражающихся в пересмотре требований к содержанию образовательного процесса, применении новых педагогических инноваций и технологий, в том числе и здоровьесберегающих. Это требует от педагогов – дошкольников широты эрудиции, мобильности и активности, способности к анализу и самоанализу, готовности к нововведениям.

Стратегия организации работы педагогов по здоровьесбережению детей основывается на обеспечении непрерывного, адекватного развития способностей детей на фоне физического, психического и социального комфорта в дошкольном учреждении.

Цель деятельности педагогов – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья в период пребывания в ДОУ, сформировать необходимые компетенции, показать пример использования знаний в повседневной жизни.

Приоритетная задача МОУ Детского сада № 254 - создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для решения первостепенной задачи в детском саду в течение года проводилась систематическая планомерная работа по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, разнообразие и витаминизация блюд; витаминотерапия (профилактический прием аскорбиновой кислоты);
- три физкультурных занятия в неделю;
- использование различных профилактических мероприятий и процедур: проведение утренней гимнастики, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, элементы закаливания детей в повседневной жизни (умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, летом - хождение босиком по траве, загорание на солнышке и др.).
- обследование детей (антропометрия, педикулез, развитие двигательных навыков);
- проведение праздников, развлечений, спортивных досугов: «Дней здоровья», спортивных праздников и досугов, в которых с удовольствием участвуют дети и родители.
- консультации для воспитателей: «Спортивные игры как средство повышения интереса у детей дошкольного возраста физической культуре». «Игровые здоровьесберегающие технологии как средство укрепления физической активности детей дошкольного возраста». «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима в ДОУ и семье». «Физическое воспитание и оздоровление ребенка в саду и дома».
- работа с родителями (оформление уголков по ОБЖ, ЗОЖ, ПДД).

С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп было введено проведение ежедневных игровых пауз между НОД, длительностью не менее 10 минут. При организации образовательной деятельности статического характера динамические паузы (физминутки) являются обязательными, содержание которых определяется каждым педагогом индивидуально.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и

дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Достаточное количество времени в режиме дня детей отводилось организации двигательной активности: утренняя гимнастика, куда включаются упражнения по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; специально организованные занятия по физическому развитию (2 занятия в зале и 1 занятие в неделю на свежем воздухе); бодрящая гимнастика; ежедневная прогулка; подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений, закаляющие мероприятия (босохождение, обливание ног и рук, обтирание ног и рук, умывание прохладной водой).

При организации педагогического процесса активно использовались учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от непосредственно образовательной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Особое внимание уделялось организации питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Примерное двадцатидневное меню получило положительную оценку со стороны родителей в том, что меню оно более разнообразно, полезно, содержит в большом объеме овощи, молочные продукты, а так же изменяется в соответствии с сезоном. Дети получают в достаточном количестве свежие фрукты и овощи в весенне-летний период. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включаются лук, чеснок, что позволяет добиться определённого снижения заболеваемости.

С целью формирования у детей ценностей здорового образа жизни, воспитания самостоятельности и ответственности за своё поведение педагоги дошкольного учреждения в своей работе руководствуются рекомендациями федеральных парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, которые помогают им дополнить знания детей о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в транспорте; при встрече с незнакомыми людьми.

В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями, такие как буклеты, тематические выставки, оформляются информационные уголки, родительские собрания с привлечением физкультурного работника, спортивные семейные развлечения. Родители - постоянные участники всех конкурсов, проводимых в МОУ таких как:

- Фотовыставка для родителей «Активный отдых всей семьей».
- Конкурс на лучшее оформление родительского уголка «Здоровый дошкольник – достояние страны».
- День открытых дверей «День здоровья», «Разговор о правильном питании».
- Фотовыставка семейного досуга «Семейный отдых».
- Родительские собрания: «Здоровая семья - здоровый ребенок», «Формирование компетентности родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления воспитанников».
- Спортивно-музыкальный досуг «Телеигра «Кто хочет стать здоровым?»»

МОУ Детский сад № 254 имеет большие потенциальные возможности для формирования у детей здоровьесберегающей культуры: в детском саду работают квалифицированные педагоги, постоянно повышающие свою профессиональную компетентность; создана сбалансированная развивающая среда, которая основана с учётом особенностей, возможностей, функций и программного содержания здоровьесберегающего пространства всех участников образовательного процесса.

Педагоги постоянно нацелены на поиск оптимального двигательного здоровьесберегающего режима для детей, на сохранение собственного здоровья в условиях постоянно меняющегося темпа и ритма педагогической деятельности. Одним их эффективных методов для профессионального роста педагогов и поиска инновационных форм работы является интерактивная форма обмена опытом по здоровьесбережению детей на различных семинарах, фестивалях, мастер - классах.

- **Семинары-практикумы:**

«Нетрадиционные методы оздоровления дошкольников в ДОУ».

«Здоровьесберегающая модель воспитательно-образовательной системы ДОУ».

- **Круглый стол:** «Организация работы с семьей по реализации физкультурно-оздоровительных задач с детьми дошкольного возраста» и т.д.

Медосмотр воспитанников:

МОУ Детский сад № 254 сотрудничает с МУЗ детской поликлиникой № 3 – проводятся регулярные осмотры курирующим педиатром и врачами - специалистами при поступлении детей в детский сад, в школу и для прохождения районной ПМПК. Результаты обследования учитывались воспитателями, специалистами в работе с детьми. Районную ПМПК в этом году проходят воспитанники, выпускники коррекционных групп.

Работа по оздоровлению детей проводилась старшей медицинской сестрой и педагогами детского сада, районным педиатром составлен и утвержден план оздоровительных мероприятий детского сада.

Составлен план мероприятий по мобилизации защитных сил детского организма (ежедневное включение в рацион свежих овощей и фруктов; «волшебная приправа» (чеснок, лук в пищу); ежедневное максимальное пребывание на воздухе (в зависимости от возраста детей и погоды).

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предусматривает систему физкультурно–оздоровительных и закаляющих мероприятий.

Профилактические мероприятия по привитию ЗОЖ

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения;
- Внедрение в программу работы здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование двигательных навыков, всех функций детского организма;
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании;
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости»;
- Формирование представлений о своем теле;
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности;
- Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей

Физическое развитие детей обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами

ритмики, гимнастики и различных видов спорта. В раздел включены представления о физической культуре, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

В течение учебного года проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

**Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы
в МОУ Детский сад № 254:**

| | Содержание | Срок исполнения |
|----|--|--------------------------|
| 1 | Прием детей на свежем воздухе | Теплое время – ежедневно |
| 2 | Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| 3 | Физкультурное занятие в спортивном зале | 2 раза в неделю |
| 4 | Физкультурное занятие на свежем воздухе | 1 раз в неделю |
| 5 | Физкультминутки на всех занятиях | 3 – 5 раз в день |
| 6 | Двигательная активность на прогулке | 2 раза в день |
| 7 | Лечебно – профилактическая работа с детьми | Ежедневно |
| 8 | Гимнастика после дневного сна (побудка) | 1 раз в день |
| 9 | Физкультурные досуги и забавы | 1 раз в неделю |
| 10 | Подвижные игры | 5- 6 раз в день |
| 11 | Спортивные игры | 1 – 2 раза в день |
| 12 | Закаливающие процедуры | Ежедневно |
| 13 | Консультирование родителей | 1 раз в месяц |

На базе МОУ Детский сад № 254 (по адресу: ул. Ополченская, 28а) функционирует региональная инновационная площадка по теме: «Разработка технологии использования футбола и чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», целью которой является разработка механизмов технологии использования футбола и чирлидинга в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Немаловажным результатом будет положительная динамика психофизического развития воспитанников дошкольного учреждения. Занятия по экспериментальной методике обусловили прирост результатов физической подготовленности детей в показателях скоростных качеств, скоростно-силовых проявлений, силовых качеств мышц рук и корпуса и общей выносливости организма.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в МОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей,
 - отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
 - составление планов оздоровления.

Таким образом, хочется отметить, что работа педагогического коллектива в данном направлении проводится систематически и в четкой взаимосвязи всех участников воспитательно-образовательного процесса, комплекс оздоровительных мероприятий благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Заведующий МОУ Детский сад № 254



Н.А. Манина